**Пояснительная записка.**

 Успешное обучение ребёнка в школе может осуществляться на основе определённого уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребёнка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности, произвольности, управляемости поведения и т.д. и, конечно, он должен быть готов к усвоению учебных предметов. Так для успешного освоения школьного курса родного языка ребёнку необходимо иметь значительный словарный запас, развитый грамматический строй речи и правильное звукопроизношение. Кроме того, совершенствование диалогической и монологической (связной) речи, практическое овладение различными средствами выразительности языка возможны лишь на основе осознания ребёнком языковой действительности, элементарных практических наблюдений и обобщений в области родного языка, а также на основе отношения к речи другого человека как регулирующей его деятельности.

 Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

 Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из

способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеразвивающая программа «Чтение без принуждения».

 Необходимость обучения чтению в дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей.

**Современные методики обучения дошкольников чтению.**

 Существуют различные методики обучения чтению детей. Есть классический подход по букварю, по которому учили в СССР, а также современные авторские технологии. Новые методики предлагают иной взгляд на обучение и применяемый вспомогательный материал.

 **Методика Зайцева**. Раннее обучения чтению по слоговым кубикам и таблица, графика которых отличается цветом и размером.

 **Методика Евгения Чаплыгина**. Раннее обучение по кубикам, части кубиков вращаются. Детям нравятся динамичные модели, они охотно с ними играют. По сравнению с методикой Зайцева присутствует больше игровой аспект.

 **Методика Глена Домана**. Глен Доман – американский врач – физиотерапевт, автор восстанавливающих методик для детей с поражением НС и обучающих методик для всех детей.

 Эти 3 метода бесперспективны в плане дальнейшего обучения языку в школе. Это техники, которые преследуют одно – как можно раньше научить ребёнка читать. Нет поэтапного овладения процессом чтения. Научил, а дальше?

 **Методика Марии Монтессори**. Она уделяет большое внимание сенсорному развитию ребёнка. Буквы разной фактуры, т.е. в запоминании участвует кроме зрительной и слуховой ещё и тактильная память.

Вначале обучают ребёнка письму, потом чтению. Создаётся специальная развивающая зона:

-картинки для расширения словарного запаса,

-обводки, штриховки для подготовки руки к письму, шершавый алфавит т.д.

 **Методика Павла Тюленева.** Социолог, педагог. Создана целая система раннего интеллектуального развития ребёнка.

Девиз: «Читать раньше, чем ходить».

Специальные обучающие пособия, освоение программы начальной школы к 4-5 годам.

 Очень строгие ограничения и правила. Интеллектуальная составляющая доминирует. Очень спорная методика (перинатальное интеллектуальное развитие).

 **Букварь Жуковой**. Создан логопедом, поэтому обучение чтению сочетается с профилактикой дисграфических ошибок письма.

Хороший, грамотный букварь.

Недостаток. Деление слов на слоги до конца букваря. Это мешает целостному восприятию слова.

 **Методика А. Журовой**. Достаточно известная, т.к. основана на традиционном поэтапном обучении чтению.

 Установлено, что на эффективность обучения детей грамоте можно рассчитывать в том случае, если у него сформировано познавательное отношение к речи, в частности, осознанное ориентирование в звуковой структуре языка и его словарном составе. Психологи (Л.С. Выготский, С.Н. Карпова, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и др.) подчёркивают, что вычленение ребёнком новой для него области объективного мира не только имеет практическое значение, обеспечивая овладение грамотой, но и является важным этапом его умственного развития. Установлено также, что обучение ребёнка возможно при условии, если он стихийно, в процессе разнообразных видов деятельности, начинает осознавать элементы языка. Трудности выделения его элементов объясняются тем, что речь выступает для дошкольника, прежде всего, как средство общения. Л.С. Выготский писал: «Первоначально мы встречаем у ребёнка неосознанность словесных форм и словесных значений и недифференцированность тех и других, слово и его звуковое строение воспринимаются ребёнком как часть вещи или как свойство её, неотделимое от других свойств. В исследованиях Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, С.Н. Карповой и других показано, что успешность обучения грамоте во многом зависит именно от того, насколько для ребёнка «разведены» звуковая и смысловая сторона слова.

 Таким образом, если до сих пор речь была для малыша просто средством общения со взрослыми и со сверстниками, он как бы не обращал на нее внимания, то теперь она сама становится «предметом» анализа.

Программа сегодняшнего I класса по родному языку достаточно сложна. Первоклассник не просто должен научиться читать, он должен узнать, что наша речь состоит из звуков, что звуки бывают гласными и согласными, что согласные звуки разделяются на твердые и мягкие... И узнает он это тогда, когда интерес к звуковой стороне речи у него уже в значительной мере угас. Да, к сожалению, это именно так - ребенок 6-7 лет уже не вслушивается в звуки произносимых им слов, не манипулирует увлеченно словом, как он это делал в 4-5 лет. Знания, которые сообщают ему в школе о звуках, он старательно усваивает, но именно старательно, а не увлеченно. Семилетний ребенок иногда с трудом различает мягкие и твердые согласные звуки, потому что он не в звуки вслушивается, а представляет себе буквы, которыми слово записано.

 Преодолеть эти противоречия позволяет психолингвистический метод обучения грамоте Д.Б. Эльконина, который идет от звука к букве, а не наоборот. Основная идея этого метода состоит в том, что занятия чтением не сводятся к тренировке навыков, а становятся шагом психического развития ребёнка.

**Психолингвистические основы обучения чтению. Обучение грамоте «по Эльконину».**

 Даниил Борисович Эльконин-замечательный детский психолог, счастливо сочетавший исследовательскую и сугубо практическую работу. Точкой соединения теории и практики в его научной деятельности с 50-х годов стала **проблема начального обучения чтению,** которую очень популярно изложил в книге «Как научить детей читать».

 Практический опыт и анализ отечественной и зарубежной букваристики убедил учёного в том, что бытующий в педагогической науке и практике навыковый подход к обучению грамоте не использует те возможности речевого развития, которыми обладает письменная речь, что здесь обучение отстаёт от развития.

 Эльконин не только разработал и экспериментально обосновал психолингвистические принципы первоначального обучения чтению, но и воплотил свои идеи в конкретно-методической форме – в виде учебников и поурочных разработок к ним.

Принципы букваря Эльконина легли в основу дидактического пособия для обучения грамоте дошкольников Л.Е. Журовой. Обучение грамоте детей с речевой патологией Г.А. Каше так же основывается на принципах системы Эльконина.

 Кратко охарактеризуем основные положения предложенного Элькониным метода обучения чтению.

**Основные принципы психолингвистической методики Д.Б. Эльконина.**

1.Основная задача курса – формирование у детей полноценных **лингвистических понятий,** начиная с букварного периода обучения. В этот период детям должны быть открыты общие закономерности строения родного языка, которые могут стать основой будущей системы лингвистических знаний и умений, т.е. язык с самого начала преподносится как система.

 2.Эльконин научно обоснован **позиционный принцип чтения,** суть которого состоит в том, что любая языковая единица обнаруживает свою функцию только в сочетании с другими языковыми единицами, т.е. в зависимости от своего языкового окружения, от своей позиции в слове, предложении, тексте.

 Но для того, чтобы при чтении первых слогов и слов ребёнок смог открыть позиционный принцип русского чтения, т.е. ориентировался на гласную, следующую за согласной, необходимо, чтобы в добуквенный период дети научились различать фонемы гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие.

 Чтение прямого слога становится основным и самым трудным для ребёнка.

 Этот общий позиционный принцип русского чтения можно сформировать до знакомства с большинством букв. Ребёнок, владеющий принципом позиционности, принципом упреждающей ориентации на гласную букву, следующую за согласной, способен прочесть слог с любой новой буквой, как только узнает её фонемное значение.

 3.Один из центральных принципов системы Эльконина – достаточно долгий **этап звукового анализа**, предшествующий этапу введения букв. Правильнее было бы сказать «*фонемный анализ»* (у Эльконина именно так). Фонема и звук не одно и то же. Фонема – это звуковой тип, выполняющий смыслоразличительную функцию (звуков много больше фонем).

 У Эльконина фонемный анализ - это

* выяснение порядка следования фонем в слове;
* установление различительной функции фонемы;
* выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных языку.

 Из этого следует, что фонемный анализ не служит исключительно практической цели – выделению фонемы и связыванию её с буквой, хотя это важно, а имеет более широкие задачи. Он должен дать ребёнку ориентацию в звуковой системе языка, без которой невозможно сформировать действие воссоздания звуковой формы слова, т.е. невозможно научить читать.

 Таким образом мы вводим ребёнка в фонемную систему языка.

Хочу обратить внимание на следующее. Посредством какого действия фонемный анализ может быть осуществлён? Слово можно писать или произносить. Особое произнесение – интонационное выделение звуков **(интонирование**). Именно с этого начинается фонемный анализ слова.

 4. Следующий принцип методики Эльконина - **моделирование.**

Звук неуловим, его надо материализовать. Моделирование, которое сейчас широко используется, благодарить за него должны именно Даниила Борисовича. Особенность обучения чтению «по Эльконину» в том, что **моделирование сделано сквозным принципом учебной работы**: моделируется не только звуковое строение слова, отношения звуков и букв, но ещё и те закономерности, правила русской графики и орфографии, с которыми дети знакомятся. Модели и схемы становятся для детей своеобразными «опорными сигналами», в которых законспектирована вся лингвистическая теория.

 Итак, фонемный анализ начинается с интонирования, а чем заканчивается? Снятием графической схемы, фишек, от громкого проговаривания к шёпоту, а затем всё в уме. Лишь тогда, когда ребёнок может произвести фонемный анализ слова в уме, определив последовательность фонем, дав их характеристику и указав их общее количество и место, можно считать формирование действия законченным, а общую ориентацию в фонемной системе языка сформированной.

**Эффективность психолингвистической методики.**

Какие же неоспоримые достоинства этой методики стоит отметить?

* У детей воспитывается особая чуткость к звучанию и написанию слов, что даёт им преимущества при дальнейшем обучении русскому языку, в школе у них намного меньше распространённых ошибок первоклассников: пропусков, перестановок, грубых искажений слов.
* Дети не застревают на этапе слогового чтения, быстро переходят к чтению целыми словами.
* У дошкольников формируется интерес к языку и его законам, закладывается фундамент научного лингвистического мировоззрения.
* Занятия чтением не сводятся к тренировке навыков, а становятся шагом психического развития ребёнка.

 Этот психолингвистический подход реализуется в **программе «Чтение без принуждения».**

**Цель.** Эффективная подготовка к обучение чтению дошкольников с учётом их общего и речевого развития.

**Задачи**

1.Предупредить развитие дисграфии и дислексии.

2.Развить языковое чутьё.

3.Быстро перейти к слитному осознанному чтению целыми словами.

4.Формировать фундамент научного лингвистического мировоззрения.

**Актуальность программы**

 Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей), а также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

 Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Таким образом, программа дополнительного образования «Чтение без принуждения» будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

**Участники программы:**

Программа рассчитана на детей подготовительного возраста (6–7лет).

**Срок освоения программы:**

Продолжительность обучения 1 года. Форма обучения –очная.

**Объем программы:**

Годовая нагрузка 34 часа.

**Режим занятий:**

Учебная программа предусматривает проведение занятий во время свободной деятельности детей 1 раз в неделю, продолжительность занятий- 30 минут.

Учебная группа - 11 человек.

**Планируемые результаты.**

 В результатеосвоения программы дошкольник

* различает понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
* владеет навыком словообразования;
* владеет приемами артикуляционной гимнастики;
* различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
* составляет предложение с заданным словом;
* различает слова близкие и противоположные по значению;
* умеет распространять предложения;
* умеет отличать слово от предложения;
* умеет составлять предложения из заданных слов;
* умеет делить слова на слоги;
* различает понятия «буква - звук»;
* определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
* владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
* читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и

 трехсложные слова;

* владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

 **Формы подведения итогов реализации программы**

 Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности в форме игры, опроса, тестовых заданий. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками

 В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мес. | Тема.Лингвистическиепонятия. Звуки. | Количествозанятий | Дифференциация на слух | Подготовка к звуко-слоговому анализу |
| СЕНТЯБРЬ | Слово | 1 | Слова-предметыСлова-признакиСлова-действия | Понятие о слове как о языковой единице |
| Слоги | 1 | Слово-слог(дифференциация) | Количество и порядок слогов в слове. |
| ОКТЯБРЬ | А | 1 | А в звуковом ряду от прочих звуков. | Выделение начального гласногозвука в слове. |
| У | 1 | У в звуковом ряду от прочих звуков. | Выделение начального гласного звука в слове. |
| Гласные звукиИ | 1 | Гласные от согласных.И от прочих гласных звуков. | Анализ звукового ряда типа АУИ. |
| О | 1 | О от прочих гласных звуков. | Анализ звукового ряда типа АИУО. |
| Н ОЯБРЬ | П | 1 | П от прочих согласных звуков. | Выделение конечного согласного в слове.Анализ слога типа АП. |
| Согласные звукиТ | 1 | Согласные от гласныхТ от других согласных звуков. | Выделение конечного согласного в слове.Анализ слога типаАТ. |
| П-Т | 1 | Различение звуковП-Т | Выделение начального и конечного согласного в слове. |
| Гласные и согласные звуки | 1 | Согласные от гласных | Выделение начального и конечного согласного в слове. |
| ДЕКАБРЬ | Э | 1 | Э от других гласных звуков. | Выделение начального гласного звука в слове. |
| М | 1 | М от других согласных звуков. | Выделение начального согласного в слове.Анализ слога типа МА. |
| ЫЫ-И | 1 | Ы от других гласных звуков.Ы-И | Выделение гласного звука из середины слова и конца. |
| ДД-Т | 1 | Д от других согласных звуков.Д-Т | Выделение начального согласного в слове. |
| ЯНВАРЬ | Звонкие и глухие согласные. | 1 | Звонкие-глухие согласные. | Выделение согласного звука в начале, середине и конце слова.Схемы слов. |
| С | 1 | С от других согласных. | Звуковой анализ слов типа СУП. |
| ЗЗ-С |  | З-С | Звуковой и слоговой анализ слов типа ЗУБЫ. |
| ФЕВРАЛЬ | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Твёрдые - мягкие согласные. | Слогообразующая роль гласного.Слоговой анализ слов. |
| Ш | 1 | Ш от других согласных | Анализ слов типа КОШКА, МИШКА. |
| С-Ш | 1 | С-Ш | Анализ слов типа КОШКА, МИШКА,МИСКА. |
| ЖЖ-ШПредложение. | 1 | Ж-Ш | Слого-звуковой анализ слов типа МАШИНА.Структура предложения. |
| МАРТ | Ж-З | 1 | Ж-З | Слого-звуковой анализ слов типа МАШИНА. |
| ЛЛ-Ль | 1 | Л-Ль-Р | Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА. |
| Гласные буквы второго рядаЬ | 1 | Твёрдые-Мягкие согласные. | Выделение мягкого согласного из начала и конца слова. |
| РР-Рь | 1 | Р-Рь | Анализ слова типа СТРАНА. |
| АПРЕЛЬ | Р-ЛРь-Ль |  | Р-Рь-Л-Ль | Анализ слов разного звукового состава. |
| Ч | 1 | Ч-Щ-Ть-Сь | Анализ слов разного звукового состава.  |
| Щ | 1 |
| Ч-Щ | 1 |
| МАЙ | Повторение пройденного. | 2 |  | Анализ слов разного звукового состава, произношение которых не расходится с написанием. |
| Подведение итогов | 1 |  |

**Методическое обеспечение программы.**

 Разработана **система занятий** в соответствии с перспективным планированием по подготовке к обучению грамоте, основанная на принципах развивающего обучения. На этих занятиях языковые единицы (звук, слово, предложение) выступают как особый предмет исследовательской работы. Знания дошкольники получают не в готовом виде, а делают свои выводы, таким образом учатся мыслить.

 Применяется **система моделей и схем**, в которых законспектирована вся лингвистическая теория.

 Для усвоения основных лингвистических понятий используются **двигательные упражнения**

Гласные-согласные – «Хлоп-топ».

Гласные ударные – безударные – «Волшебный молоток».

Согласные твёрдые-мягкие – «Ковёр – пол».

Согласные звонкие-глухие - «Ухо – горло».

Эти двигательные упражнения – игры позволяют усвоить лингвистические понятия на практическом уровне легко и непринуждённо

 Разработаны специальные **учебные игры**, с помощью которых вводятся теоретические понятия. В отличие от дидактических игр – это больше учебная деятельность, чем игровая, всё более схематично. Эти игры позволяют решить проблему перехода от игровой деятельности к учебной. Центральное условие учебной развивающей игра – персонификация понятий в особых ролевых образах лингвистических героев: Тим – Том, девочки –припевочки, слоги – песенки, предложения-тропинки.

 Методический арсенал занятий дополняют **занимательные стихи**, **сказки** о звуках, слогах, словах, предложениях.

 Главное на занятиях на практическом уровне дошкольники осваивают сложную лингвистическую терминологию.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в творческой студии ДОУ, в которой имеется:

* магнитная доска;
* наборное полотно
* буквы большого размера;
* схемы слов, слогов, звуков, предложений;
* разрезная азбука;
* магнитная азбука;
* демонстрационный и раздаточный материал по темам программы;
* настольные игры.

**Список литературы.**

*Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А*. Чтение без принуждения. М., 1987.

*Ванюхина Г.* Речецветик. Екатеринбург, 1993.

*Выготский Л.С.* Мышление и речь. М., 1999.

*Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г.* Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. СПб., 1999.

*Журова Л. Е.* Обучение грамоте в детском саду. М., 1978.

*Иваненко С.Ф*. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи. М.,1984.

*Каше Г.А.* Исправление недостатков речи у дошкольников / Под ред. Левиной Р.Е. М.,1971.

*Карпова С.Н.* Психология речевого развития ребенка. Ростов-на-Дону, 2007.

Логопедия / Под ред. Волковой Л.С. М.,1989.

*Лурия А. Р., Юдович Ф.* *Я.* Речь и развитие психических процессов у ребенка. М., 1956.

*Максаков А. И., Фомичева М. Ф.* Звуковая культура речи / Под ред. Ф. А.

Сохина Ф.А. М., 2009.

Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992.

Основы специальной психологии / Под ред. Кузнецовой Л.В. м..2003.

Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Эльконина Д.Б., Венгера А.Л. М.,1988.

*Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка. М., 2008.

*Поваляева М.А.* Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002.

*Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков. М., 1999.

Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. Селивёрстова В.И. М.,2004.

*Садовникова И.Н.* Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983.

*Сохин Ф.А.* Развитие речи детей дошкольного возраста. М.,2004.

*Ткаченко Т.А.* Подготовка дошкольников к чтению и письму.М.,2010.

*Тригер Р.Д.* Подготовка к обучению грамоте. Смоленск, 1998.

*Успенский Л.В.* Слово о словах. Л.,1982.

*Филичева Т.Б.* и др. Основы логопедии. М., 1989.

*Эльконин Д.Б.* Детская психология. М.,2009.

*Эльконин Д.Б.* Как учить детей читать. М., 1991.

*Эльконин Д.Б.* Букварь. М., 1993.