

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по нейрокоррекции детей с РАС «Вместе к успеху» |
| **Руководитель программы** | Учитель-дефектолог Попова Ольга Сергеевна |
| **Организация-исполнитель** | МБДОУ «Детский сад №1» г. Сафоново |
| **Адрес организации-исполнителя** | г. Сафоново ул. Восточная д.3 |
| **Направленность программы** | социально - гуманитарная |
| **Вид программы** | Адаптированная |
| **Уровень реализации программы** | дошкольное образование |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация ДОУ;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Цель программы** | Переструктурирование нарушенных функций и восстановление естественного хода развития у детей 3-6 лет как предпосылка успешного обучения в школе*.* |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | **Дети с РАС будут знать:**  - понятия: «мои собственные» ощущения и действия;  - отличия «мои собственные» ощущения и действия от «чужих»;  - как взаимодействовать с окружающим миром;  **Дети с РАС будут уметь:**  - ощущать действия собственного тела и ума, через формирование осевых (телесных, органных, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных сенсомоторных взаимодействий:  язык—глаза,  руки—ноги—дыхательная система,  суставно-мышечная—дыхательная системы и т.п.  - взаимодействовать с окружающим миром. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

# Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по нейрокоррекции детей с РАС «Вместе к успеху» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом МБДОУ «Детский сад №1 «Машенька».

**Направленность дополнительной образовательной программы:**

социально - гуманитарная

**Новизна программы**

Особое внимание в программе уделяется использованию в образовательном процессе нейрокоррекции по методу замещающего онтогенеза.

Суть которого заключается в активации неиспользованных функциональных систем мозга и формировании новых связей между ними.

**Актуальность программы**

Метод замещающего онтогенеза (МЗО) признан одним из самых результативных в компенсации нарушений развития. Он основывается на теории А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов.

Основное принцип замещающего онтогенеза — сопоставление уровня развития мозговой организации психических процессов ребёнка с основными этапами их формирования и, если обнаружены отклонения от возрастной нормы, то ретроспективное воспроизведение тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

«Онтогенез» — значит, развивать ребенка в той последовательности, как это происходит в природе, в естественном порядке.  
«Замещающий» — потому что в природе что-то пошло не так, поэтому придется проделать этот путь искусственно, с помощью научно разработанных упражнений.

Выполнение физических действий (упражнений) воздействует на сенсомоторный уровень и вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций. Именно это является базой для дальнейшего развития мозговой деятельности.

В начале коррекционного процесса предпочтение отдаётся двигательным методам (развитие крупной и мелкой моторики), которые активизируют, восстанавливают и строят взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности.

Таким образом, при работе с ребенком с помощью нейрокоррекционных игр будет происходить воздействие на сенсомоторный уровень ребенка и как следствие восполняться упущенные или недостаточно проработанные этапы развития.

**Педагогическая целесообразность**

Методики, приёмы, технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребенка с РАС.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять посредствам игры. Игра является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Работа проводится по принципу от простого к сложному. Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку и доставляют ему удовольствие.

В раннем дошкольном возрасте важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, и самое главное желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (особенно трудное задание для детей с РАС).

**Цель:** активировать неиспользованные функциональные системы мозга и формировать новые связи между ними.

**Задачи:**

***образовательные:***

* *-* формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач;
* повысить уровень общего развития;
* формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
* формировать мотивацию к социальному общению как со взрослыми, так и с детьми;
* формировать умение рассуждать, делать выводы.

***развивающие:***

* развивать самоощущение, координацию;
* развивать мышление, внимание и память;
* развивать речь детей;
* обогащать словарный запас;
* развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

***воспитательные:***

* воспитывать организованность, усидчивость, самостоятельность в работе;
* воспитывать трудолюбие и добросовестное отношение к работе;
* формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру;
* воспитывать уважение и интерес к себе и окружающим людям.

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

**Выделены следующие этапы работы:**

1. Двигательное развитие
2. Развитие пространственных представлений
3. Развитие межполушарных связей.

**Адресат программы:** Программа рассчитана для детей дошкольного возраста (4–5 лет).

**Срок освоения программы:**

Продолжительность обучения 1 год. Форма обучения – очная.

**Объем программы:**

Годовая нагрузка 1 года обучения 37 часов.

**Режим занятий:**

Учебная программа предусматривает проведение занятий во время свободной деятельности детей, после обеденного сна 1 раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут (каждый вторник с 16.00 до 16.30)

**Учебная группа** -5 человек;

***По окончании обучения*** у ребёнка будет сформирован навык позитивного мышления для создания условий для полноценного развития личности и раскрытия индивидуальных способностей.

В качестве подведения итогов проводится диагностическая работа с детьми.

**Структурные элементы занятия:**

- повторение пройденных упражнений в играх

- изучение нового материала в играх

- закрепление пройденного материала в играх.

**Форма организации ученого процесса:**

* индивидуальная;
* групповая, коллективная;
* комбинированное.

**Формы проведения занятий:**

-занятия-игры,

-индивидуальные занятия.

Комплекс упражнений - игр, которые воздействуют на мозговые структуры и выстраивают фундамент психологического и психического развития ребенка, опираясь на который, высшие психические функции начинают работать более гармонично.

Программа по методу замещающего онтогенеза состоит из дыхательных, коммуникативных, глазодвигательных упражнений, а также «растяжек», массажей и релаксации.

**Основные методы обучения:**

* ***методы обучения***: показательный;
* ***методы преподавания***: объяснительный, информационно–сообщающий, иллюстрированный;
* ***методы воспитания***: убеждения и личный пример.

**Планируемые результаты обучения**

После регулярных занятий- игр, симптомы, свидетельствующие о неблагополучном развитии ребенка, либо исчезают, либо успешно корректируются при помощи направленных на них методов.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* учащийся умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* умеет адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
* учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;

***Познавательные:***

* учащимися приобретено умение анализировать, ощущать;
* способны ориентироваться в пространстве;
* способны устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязи действий, движений, ощущений;
* умеют обобщать, делать выводы;

***Коммуникативные:***

* умеет формулировать собственное мнение и позицию;
* умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
* умеет использовать свою речь для регуляции взаимодействий.

***Предметные:***

- различать движения собственного тела;

- выполнять разнообразные осознанные движения;

- координировать действия;

***Личностные:***

* сформирован учебно-познавательный интерес к окружающему миру;
* ориентирован на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* сформировано умение сотрудничества с педагогами в процессе совместной деятельности;
* знает основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;
* формируется доброжелательность и нравственная отзывчивость.

**Форма контроля:**

Игры, беседа, упражнение, практические задания.

**Виды контроля и формы аттестации:**

1. Входной контроль (диагностика)

2. Промежуточная аттестация (упражнения)

3. Итоговая аттестация (диагностика, упражнения)

**Используемые педагогические технологии:**

Использование технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать разные виды игр, определять время подачи учебного материала, выделять время на проведение саморелаксации. Используем современные образовательные технологии, которые развивают продуктивное мышление учащихся, креативность, эмоциональную сферу, что способствует личностному росту ребенка.

***Коллективно – творческая деятельность*** - комплексная педагогическая технология, объединяющая в себе формы образования, воспитания и эстетического общения. Ее результат – общий успех, оказывающий положительное влияние как на коллектив в целом, так и на каждого учащегося в отдельности.

***Личностно – ориентированное обучение*** – это такое обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, субъективность процессов обучения. Цель личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания и другие, необходимые для становления личностного роста ребенка и улучшение взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

***Игровые технологии*** в организации учебного процесса позволяют наиболее раскрыться учащемуся, снять напряжение и проявить свои творческие способности, ведь он действует в привычной для него обстановке. Целью игровых технологий является снижение утомляемости учащихся на занятии. С помощью игры дети учатся. В игре дети получают массу положительных эмоций; радость творчества, сотрудничества, общения, сопереживания, азарта, чувство победы, возможность проявить свои таланты.

**Уровни освоения программы**

НИЗКИЙ **–** ребёнок пассивен в проводимых играх. Не способен самостоятельно продолжать игру.

СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их с помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при участии в играх. Способен самостоятельно повторить игровые упражнения.

**Условия реализации программы**

Для проведения занятий имеется отдельное просторное помещение, которое оборудовано игровым инвентарем для занятий с воспитанниками, шкафами для методических разработок, дидактического материала.

**Материально – техническое обеспечение программы:**

* Рабочие коврики;
* мячи;
* массажные мячики;
* комплексы для дыхательной гимнастики;
* комплексы артикуляционной гимнастики;
* игрушки – персонажи, игровые карточки;
* наборное полотно;
* детские картинки по темам;
* демонстрационные наборы по темам.

**Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | | | **Формы контроля, аттестация** |
| теорет | практич | Всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Беседа. |
| 2 | Двигательное развитие | 1 | 10 | 11 | Беседа, практические задания, творческие задания. |
| 3 | Развитие пространственных представлений | 1 | 10 | 11 | Беседа, практические задания, творческие задания. |
| 4 | Промежуточная аттестация | - | 1 | 1 | Практические задания |
| 5 | Развитие межполушарных связей | 1 | 10 | 11 | Беседа, практические задания, творческие задания. |
| 6 | Итоговое занятие. | - | 1 | 1 | Свободное время |
|  | Итого | 4 | 33 | 37 |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Вводное занятие.**

Теоретическая часть: Режим работы. Ознакомление с планом работы. Введение в цикл обучения и ознакомление с инвенарем. Техника безопасности и правила поведения на занятии.

Практическая часть: свободные игровые упражнения

Занятие № 1-2.

Форма контроля: Беседа, рассказ педагога.

**2. Блок «**Двигательное развитие**»**

Теоретическая часть: формировать элементарные представления о понятиях: части тела, посмотреть в глаза.

Формировать умение понимать слова и просьбы педагога. Повторение и закрепление пройденного материала.

Практическая часть: игры на развитие крупной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата. Дыхательные упражнения «Шарик», «Дровосек». Артикуляционные упражнения «Качели», «Лошадка», «Чашечка», «Горка» и д.р. Самомассаж. Дидактические игры «Найди часть тела», «Чудесный мешочек»

Занятие № 3-13.

Форма контроля: беседа, опрос, практические задания.

**3. Блок «**Развитие пространственных представлений**».**

Теоретическая часть: показать детям разницу: вверх – вниз, право – лево, вперед – назад, опустить – поднять и т.д.

Продолжаем работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать достигнутые умения и навыки.

Практическая часть: игры на развитие крупной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата. Дыхательные упражнения «Шарик», «Дровосек». Артикуляционные упражнения «Качели», «Лошадка», «Чашечка», «Горка» и д.р. Самомассаж. Дидактические игры «Найди часть тела», «Сориентируйся», «Чудесный мешочек».

Занятие № 14-24.

Форма контроля: беседа, опрос, практические задания.

**4. Блок. Промежуточная аттестация**

Текущая диагностика должна определить степень усвоения учащимися учебного материала, повысить ответственность и заинтересованность учащихся в усвоении материала, своевременно выявить отстающих, Позволяет корректировать и наиболее эффективно подбирать методы и средства обучения.

Занятие № 25.

Форма контроля; практическое задание.

**5. Блок «**Развитие межполушарных связей**».**

Теоретическая часть: обращаем внимание детей на то, что движения рук и ног могут происходить не синхронно, одна рука/нога двигается по одному маршруту, другая по другому. Важно, чтобы дети на первых порах обучения поняли, что это интесная и увлекательная игра.

Практическая часть: игры на координацию, на рзвитие межполушрных взаимодейтвий.

Дыхательные упражнения «Шарик», «Дровосек». Артикуляционные упражнения «Качели», «Лошадка», «Чашечка», «Горка» и др.

Продолжаем работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать достигнутые умения и навыки.

Занятие № 26-36

Формы контроля: беседа, практические задания.

**6.Итоговое занятие**

Теоретическая часть:

Анализ работы за год.

Награждение и поощрение, отличившихся воспитанников за учебный год.

Форма контроля; творческое задание, любимые формы игр детей.

**Календарный учебный график**

**обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Месяц** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема**  **Занятия** | **Форма**  **контроля** |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |  |  |  |
| **1** |  | комбинированное | 0.5 | Вводное занятие. | Беседа, анкетирование |
| **2** |  | практическое | 0.5 | Диагностика | Практические задания |
| **3** |  | комбинированное | 0.5 | БЛОК **«Двигательное развитие»**  Занятие №1 | Беседа, практические задания, творческие задания |
| **4** |  | практическое | 0.5 | БЛОК **«Двигательное развитие»**  Занятие №2 | Беседа, практические задания, творческие задания |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |  |  |
| **5** |  | практическое | 0.5 | БЛОК **«Двигательное развитие »**  Занятие №3 | Беседа, практические задания, творческие задания. |
| **6** |  | практическое | 0.5 | БЛОК **«Двигательное развитие »**  Занятие №4 | Беседа, практические задания, творческие задания |
| **7** |  | практическое | **0.5** | БЛОК **«Двигательное развитие »**  Занятие №5 | Беседа, практические задания, творческие задания. |
| **8** |  | практическое | 0.5 | БЛОК **«Двигательное развитие »**  Занятие №6 | Беседа, практические задания, творческие задания |
| **9** | **НОЯБРЬ** | практическое | 0.5 | БЛОК **«Двигательное развитие »**  Занятие №7 | Беседа, практические задания, творческие задания. |
| **10** |  | комбинированное | 0.5 | БЛОК  **« Двигательное развитие »**  Занятие №8 | Беседа, практические задания, творческие задания, упражнения |
| **11** |  | практическое | 0.5 | БЛОК  **« Двигательное развитие »**  Занятие №9 | Беседа, практические задания, творческие задания. |
| **12** |  | комбинированное | **0.5** | БЛОК  **« Двигательное развитие »**  Занятие №10 | Беседа, практические задания, творческие задания |
| **13** |  | практическое | **0.5** | БЛОК  **« Двигательное развитие »**  Занятие №11 | Беседа, практические задания, творческие задания, упражнения. |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |  |  |
| **14** |  | Комбинированное | **0.5** | БЛОК  **«развитие пространственных представлений»**  Занятие №1 | **Беседа,**  практические задания, творческие задания |
| **15** |  | творческое | **0.5** | БЛОК  **«развитие пространственных представлений»**  Занятие №2 | Беседа, практические задания, творческие задания |
| **16** |  | комбинированное | **0.5** | БЛОК  **«развитие пространственных представлений»**  Занятие №3 | Беседа, практические задания, творческие задания, наблюдение. |
| **17** |  | практическое | **0.5** | БЛОК  **«развитие пространственных представлений»**  Занятие №4 | Беседа, практическая работа |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |  |  |  |
| **18** |  | творческое | **0.5** | БЛОК  **«развитие пространственных представлений»**  Занятие №5 | Практические задания, творческие задания, наблюдение. |
| **19** |  | комбинированное | **0.5** | БЛОК  **«развитие пространственных представлений»**  Занятие №6 | Опрос, практические задания, творческие задания,  наблюдение |
| **20** |  | практическое | **0.5** | БЛОК  **«развитие пространственных представлений»**  Занятие №7 | Беседа, практические задания, творческие задания, упражнения |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |  |  |
| **21** |  | творческое | **0.5** | БЛОК  **«развитие пространственных представлений»**  Занятие №8 | Опрос, практические задания, творческие задания, |
| **22** |  | практическое | **0.5** | БЛОК  **«развитие пространственных представлений»**  Занятие №9 | творческие задания,  Наблюдение, практическое задание |
| **23** |  | комбинированное | **0.5** | БЛОК  **«развитие пространственных представлений»**  Занятие №10 | Беседа, практические задания, творческие задания |
| **24** |  | практическое | **0.5** | БЛОК  **«развитие пространственных представлений»**  Занятие №11 | творческие задания,  Наблюдение, практическое задание |
|  | **МАРТ** |  |  |  |  |
| **25** |  | комбинированное | **0.5** | Промежуточная аттестация | Опрос, практические задания, творческие задания |
| **26** |  | комбинированное | **0.5** | БЛОК  **«развитие межполушарных связей»**  Занятие №1 | Беседа, практические задания, творческие задания |
| **27** |  | Практическое | **0.5** | БЛОК  **« развитие межполушарных связей »**  Занятие №2 | Беседа, практические задания, творческие задания |
| **28** |  | Практическое | **0.5** | БЛОК  **« развитие межполушарных связей »**  Занятие №3 | Опрос, практические задания, творческие задания |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |  |  |  |
| **29** |  | комбинированное | **0.5** | БЛОК  **« развитие межполушарных связей »**  Занятие №4 | Беседа, практические задания, творческие задания, упражнения |
| **30** |  | Практическое | **0.5** | БЛОК  **« развитие межполушарных связей »**  Занятие № 5 | Беседа, практические задания, творческие задания |
| **31** |  | Практическое | **0.5** | БЛОК  **« развитие межполушарных связей »**  Занятие № 6 | Беседа, практические задания, творческие задания |
| **32** |  | Практическое | **0.5** | БЛОК  **« развитие межполушарных связей »**  Занятие №7 | творческие задания,  наблюдение |
| **33** |  | Творческое | **0.5** | БЛОК  **« развитие межполушарных связей »**  Занятие №8 | Беседа, практические задания, творческие задания |
|  | **МАЙ** |  |  |  |  |
| **34** |  | комбинированное | **0.5** | БЛОК  **« развитие межполушарных связей »**  Занятие №9 | Опрос, практические задания, творческие задания |
| **35** |  | комбинированное | **0.5** | БЛОК  **« развитие межполушарных связей »**  Занятие №10 | Беседа, практические задания, творческие задания |
| **36** |  | практическое | **0.5** | БЛОК  **« развитие межполушарных связей »**  Занятие №11 | Беседа, практические задания, творческие задания |
|  |  |  |  |  |  |
| **37** |  | практическое | **1** | **Итоговое занятие** | Творческие задания, практические задания |

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1. Вводное занятие.**

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы:словесный (беседа), игровые упражнения

**2. Блок «двигательное развитие»**

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы:словесный (беседа), игровые упражнения

**3. Блок «развитие пространственных представлений».**

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы:словесный (беседа), игровые упражнения

**4.Блок Промежуточная аттестация**

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы:словесный (беседа), игровые упражнения

**5. Блок «развитие межполушарных связей».**

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы:словесный (беседа), игровые упражнения

**6. Итоговое занятие.**

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Методы:словесный (беседа), игровые упражнения

ЛИТЕРАТУРА

Волина В. В. Нейропсихологическая коррекция 3-5 лет. М.: Знание, 2022.

Горячева Г. Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при различных отклонениях психического развития. М.: Неврологический вестник, 2008, вып.3.

Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза. Сборник нейропсихологических программ (4 тома). М.: Рост, 2020.

Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Творческий центр. Сфера, 2019.