

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Машенька» города Сафоново Смоленской области  
(МБДОУ д/с №1)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета по образованию  
Администрации муниципального образования  
Сафоновский район Смоленской области  
 О.Г.Киселёва

Принято  
общим собранием работников  
МБДОУ д/с №1  
Протокол от 02.11.2022г. № 4

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №1  
 Л.А.Кулешова  
Приказ от 03.11.2022 г. № 61

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБДОУ д/с №1  
на 2022-2025гг.**

## Паспорт Программы развития МБДОУ д/с 1 на 2022-2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ д/с № 1 на 2022-2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа ДОУ
Координаторы	Кулешова Людмила Алексеевна Ковалёва Анна Сергеевна
Исполнители программы	Работники МБДОУ д/с №1
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</li> </ol>
Срок реализации Программы развития	3 года (с 2022 по 2025 год)
Основные этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
Задачи	1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ

<p>Программы развития</p>	<p>дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основную общеобразовательную программу дошкольного образования, развивающую предметно-пространственную среду и материальнотехническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедши адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметнопространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).</p> <p>Улучшение материальнотехнической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p>

	<p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p> <p>Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медикопедагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура Программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада.</p> <p>Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ д/с №1</p>
Порядок мониторинга реализации Программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма - аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - заведующий МБДОУ д/с №1</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 20% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 60% - высшая, без категории - 20%. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей - 80%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурноспортивной.</p>

#### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансовоэкономической деятельностью образовательной организации.

## Введение

### Используемые термины и сокращения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Машенька» города Сафоново Смоленской области - МБДОУ д/с №1.

Программа Развития детского сада на 2022-2025 годы – **Программа**.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

### Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Машенька» города Сафоново Смоленской области функционирует с 1971 года.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Машенька» города Сафоново Смоленской области

**Сокращённое наименование:** МБДОУ д/с №1

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

**Юридический адрес учреждения:** 215500, Российская Федерация, Смоленская область, г. Сафоново, ул. Восточная, д. 3

**Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:** <https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=mary&IdP=1016&IdA=1>

**Адрес электронной почты:** [mbdou.mashenka@mail.ru](mailto:mbdou.mashenka@mail.ru)

### Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 3 группы: 2- общеразвивающей направленности, 1- оздоровительная группа для детей с туберкулёзной интоксикацией. Все группы сформированы по разновозрастному принципу детьми близкого, смежного возраста. Вторая младшая группа (от 1,6 до 3 лет), 2-я младшая/средняя группа от 3 до 5 лет; старшая группа от 5 до 7 лет, оздоровительная группа (3-7 лет включительно)

Режим работы МБДОУ д/с №8: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Материально-техническая база.**

МБДОУ д/с № 1 расположено в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании. Вокруг здания - ровное асфальтовое покрытие и плитка. Здание типовое, рассчитано на 110 мест. В детском саду функционируют 3 групповые ячейки. В группах есть спальные комнаты, оснащенные кроватями. Питание организовано в групповых комнатах, столовых нет. Территория детского сада имеет металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с одной калиткой и 1 воротами для въезда спецтранспорта).

На территории имеются 3 участка (по числу групп) для прогулок, оснащенных оборудованием.

На территории перед детским садом имеются площадки с установленными на них игровыми комплексами «Горка», «Качели».

Оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет

Объекты для проведения практических занятий:

- музыкально-спортивный зал
- мини-музей русской старины
- групповые площадки для прогулок
- спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

### **Кадровый состав:**

Администрация детского сада - заведующий

Общее количество педагогических работников – 6

- воспитателей -4
- музыкальный руководитель -1
- педагог-психолог -1.

Образование, работников	кол-во	Наличие квалификационных категорий, работников	кол-во	Стаж работы, работников	кол-во
Высшее -3 Среднее специальное-3		Высшая -3 Первая - 2		От 5 до 15 лет -2 От 15 до 20 лет -1 Свыше 25 лет -3	

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-

дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.
- 

Этапы реализации:

- Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
- Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
- Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#### **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

##### **Мероприятия по организации психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)**

###### **Вызов среды. Проблема.**

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Малоактивная позиция родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе ОУ, связанная с дефицитом времени высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

###### **Возможные риски.**

Завышенный со стороны родителей образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка.

###### **Мероприятия по периодам реализации программы**

Первый этап (2022-2023 г.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 - 2025 гг.)
1. Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в	1. Формировать у родителей навыки общения с ребенком 2.Познакомить с возрастными особенностями	1. Комплексная оценка эффективности 2. Транслирование опыта работы дошкольной

<p>возрасте до трех лет путем предоставления психологопедагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p>2. Изучение семей воспитанников, запросов родителей и их степени готовности к сотрудничеству;</p> <p>3. Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания.</p> <p>4. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников посредством использования ИКТ.</p> <p>5. Консультативная поддержка, методическая помощь педагогам</p>	<p>детей</p> <p>3. Формировать педагогическую компетентность</p> <p>4. Способствовать психологическому благополучию в семьях</p> <p>5. Формировать понятие сознательного родительства</p> <p>6. Разработка и реализация проектов по формированию грамотной позиции родителей в воспитании и развитии детей.</p> <p>7. Проведение: - семинары-практикумы, обучающие тренинги и мастер-классы для педагогов с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей: - мастер-классы и семинары для родителей</p> <p>8. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и ДОУ;</p> <p>9. Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка.</p>	<p>организации в вопросах психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по обеспечению психологопедагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей)</p>
--	--	---

### **Мероприятия по улучшению кадрового состава.**

**Вызов среды. Проблема.** Старение педагогических кадров.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую

квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски.**

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров.

**Мероприятия по периодам реализации программы**

Первый этап (2022-2023 г.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 - 2025 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т. д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>

**Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

**Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями,

детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации. Недостаточно используются возможности:

СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

#### **Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### **Мероприятия по периодам реализации программы**

Первый этап (2022-2023 г.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 - 2025 гг.)
<p>1.Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2.Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование;</li> <li>- выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>-организация дней открытых дверей;</li> <li>-проведение досуговых и информационно- детского просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>-трансляция передового опыта детского сада через</li> </ul>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, транслирования передового буклетов и репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, работники детского сада в листовок; листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования педагогического опыта работников детского сада в области образования.</p>

СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия со школами города, детской библиотекой и др. организациями	организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	
---	---	--

### **Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

В данное время существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

#### **Перспективы развития.**

Надо провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок - до декабря 2022 года.

### **Мероприятия по цифровизации детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

#### **Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы.

### **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных	Детский сад налаживает сетевое

возможностей, социально-образовательных партнерств	взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); освоение педагогами современных технологий, ИКТ; увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.